

ОСЕННИЙ МАРАФОН УЧЕБНИКОВ

Вся осень уходящего года прошла в развернутых и порой жарких дискуссиях об учебниках и программах, путях развития среднего образования в Казахстане. Педагоги, родители, авторы учебников и программ, представители издательств, а также сотрудники Министерства образования вместе с Центром «Учебник» пытались отстаивать свои точки зрения на решение возникших проблем, что не могло не привлечь самое пристальное внимание СМИ.



На первых порах даже возникло некоторое недопонимание того, что все мы – и разработчики, и авторы, и журналисты, и издатели (несмотря на различия в видении путей развития образования) делаем одно общее дело и озабочены лишь тем, чтобы наши дети учились по разумным программам и тщательно выверенным учебникам. Был высказан ряд жестких взаимных претензий, в результате которых МОН и издательства признали, что учебники (в частности по русскому языку) нуждаются в серьезной доработке, и в них, по заверениям МОН, будет внесено значительное количество поправок.

В поиске консенсуса по инициативе Центра «Учебник» была организована целая серия специальных выездных семинаров для встречи с педагогами и родителями на местах во всех областных центрах страны.

Директор Центра «Учебник» Бейбиткуль Сарсемхановна Каримова как опытный, гибкий руководитель, изначально вышла на прямой диалог со СМИ. И вот что она рассказала по завершению марафона с учебниками.

– Цель выездных семинаров – презентация учебников педагогической общественности страны, обобщение замечаний, поступивших со стороны педагогов, и совершенствование учебников с учетом всех полученных предложений.

Начав работу 6 ноября на семинаре в Алматы, авторы учебников 3, 6, 8 классов, методисты и представители издательств затем разделились на две группы: одна закончила работу 30 ноября в Актау, а вторая – в Кустанае. Состоялся реальный конструктивный разговор. Мы считаем, что работа была проведена огромная и результативная, горячие обсуждения прошли во всех регионах и областных центрах Казахстана. Везде были собраны отклики и замечания по ходу дискуссий.

Самое интересное, что все это очень понравилось авторам учебников. Они сказали: «Конечно, мы устали. В дороге были на протяжении двух с половиной недель. Но мы увидели свои учебники в другом ракурсе, глазами каждого выступавшего педагога на местах».

Учителям тоже очень понравилось, потому что

это первое мероприятие такого широкого масштаба, когда впервые они могли видеть авторов, задавать вопросы и слышать непосредственные ответы.

Учителя были также удивлены: «Почему мы не видим методические пособия?» Оказывается, не до всех они доходят. Были такие регионы, где учителя написанные к каждому учебнику методические рекомендации увидели впервые! Что, конечно, негативно сказывалось на обучающем процессе.

А в целом, я думаю, это была самая продуктивная работа со стороны министерства. Даже сам факт того, что авторы погрузились в отклики на свои учебники на протяжении месяца, отвлекаясь от всего постороннего, уже большое дело. Я очень надеюсь, что встречи дадут хороший результат.

Мы разослали собранные замеча-

ния по издательствам, и они будут с ними работать до января. Затем издательства должны представить варианты, исправленные с учетом замечаний.

Надо сказать, что в составе выездных групп были также и представители Национальной академии образования им. Алтынсарина. Они совместно с НИШ, как генераторы программ, выслушивали предложения по своему профилю. И к следующему выпуску журнала мы надеемся получить от них ответы на не менее важные принципиальные вопросы, положенные в основу обновления образования: в частности о системности целей и задач в программах и о принципе сквозных тем, подбор которых нам представляется крайне случайным.

И еще один крайне важный момент – новая методика, ориентирующая ученика на самостоятельный поиск информации, воплощенная в учебники, вкупе с формативно-суммативным оцениванием, находясь в стадии становления, вызвала многочисленные вопросы как у учеников и их родителей, так и у самих учителей.

Безусловно, передовые многообещающие приемы развивающего образования, известные еще с 60-х годов прошлого века (системы Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, достаточно успешно применяемых во многих российских школах) при внедрении их в Казахстане нуждаются в тонкой настройке, тщательно выверенных заданиях, кропотливым индивидуальном подходе и требуют от учителей огромного энтузиазма и постоянного сотворчества, что в массовой



школе всегда находит противодействие в текучке, рутине, загруженности отчетностью, ограниченности опыта, нехватке времени, материалов, зарплаты и просто человеческих сил. И это тоже должно подлежать учету.

Реформа не обещает быть простой, в силу еще и тех обстоятельств, что, как честно признался министр Ерлан Сагадиев на торжествах по случаю юбилея Таразского педагогического университета:

«...Наши последние реформы обнажили слабую сторону отечественной образовательной системы, а именно отсутствие современной педагогической науки.

К чему стремится человечество, куда идет цивилизация, в каком

направлении движется современное образование, как оно меняется, какие методики начинают применяться и какие будут использованы в будущем – все это у нас находится пока на ранней стадии.

В нынешнем году, убедив правительство, мы выделили средства и сделали образование XXI века отдельным направлением, попросили все педагогические вузы страны подавать заявки на научные исследования и надеемся, что в текущем году совершим серьезный прорыв в педагогической науке».

Ну что ж, остается надеяться, что предновогодний оптимизм министра оправдает ожидания, воплотившись в конце концов в реальные достижения педагогической теории и практики во благо всему казахстанскому образованию.

Александр ЗАГРИБЕЛЬНЫЙ,
заместитель главного редактора журнала «Современное образование» по работе с регионами

АННОТАЦИЯ ○

Республикалық «Оқулық орталығының» бастамасымен өткен оқулықтар мен бағдарлама құрастырушыларының марафоны отандық оқулықтардың сапасын жақсартуға және оны жазу тәңірегіндегі өзге де мәселелерді шешуге үндейді.

